**Анализ воспитательной работы за**

 **2016-2017 учебный год**

 Формирование личности учащихся через воспитательный процесс является определяющим звеном в воспитательной системе. Чтобы объективно ответить на вопросы: каковы изменения в школе и что надо сделать, чтобы улучшить качество воспитательного процесса и, как следствие, для качества образованности её воспитанников – нужен кропотливый труд. Воспитательная работа в школе направлена на то, чтобы каждый ребёнок был личностью, определивший свою жизненную цель и пути к её достижению. Школа является основным звеном в системе образования, где должны воспитываться люди с творческим мышлением и общечеловеческой моралью.

       Воспитательный процесс должен максимально раскрывать творческие способности учащихся, способствовать их активной жизненной позиции, росту духовного потенциала, ответственности за свои поступки.

 Воспитательная работа в школе осуществлялась с целями и задачами школы учебный год.

ЦЕЛЬ:

 создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.

2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.

3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.

4. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.

5. Совершенствовать систему семейного воспитания: приемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

***Воспитательная работа строится на принципах:***

 ориентации на общечеловеческие ценности как основу жизни;

 демократизма и гуманизма;

 системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода к воспитанию – опоры на лучшее в человеке.

 Прогнозируемый результат – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом.

  В основу воспитательной системы школы положены нормативно – правовые документы: Стратегия «Казахстан – 2050», Концепция воспитания в системе непрерывной деятельности образования РК, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, основные направления закона РК «Об образовании», Закон «О языках в Республики Казахстан» и другие нормативно правовые документы.

 Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы.

 Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса

 удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;

 защищенность и комфорт учащихся; характер межличностных отношений в школе, классе;

 создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

 С этой целью в воспитательной деятельности применяются такие эффективные психолого-педагогические технологии как: опора на совместную деятельность и общение детей в школьных коллективах («ребенок - ребенок», «ребенок – родитель», «ребенок – учитель»); игровые, в т.ч. театрализованные методы; интерактивные формы воспитательных мероприятий (разработка проектов, дискуссии, дебатный клуб, создание и защита социальных проектов, КТД).

  В целом, воспитательная система школы оказывает большое влияние на:

- социальную адаптацию и участие школьников в общественно-значимых делах;

- развитие эмоционально-ценностной стороны образовательного процесса;

- приобщение подрастающего поколения к духовной картине мира, отражающие ведущие достижения мировой культуры и национальных культур народов, проживающих на территории Казахстана.

Выполнение плана, проблемы воспитательной работы рассматриваются и обсуждаются на совещаниях администрации и педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей и педсоветах.

**Организация внеурочной деятельности учащихся в  КГУ «Новобратская сш»:**

В 2016-2017 учебном году в школе работали   кружки и секции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | кол-во  | руководитель |
| 1 | Кружок дебатов | 6 | Чепель И.В. |
| 2 | Кружок «Защитник» | 18 | Луценко А.И.. |
| 3 | Кружок «Юный стрелок» | 15 | Луценко А.И.. |
|  | Шашки шахматы | 10 | Саратов И.Н. |
| 4 | Лыжи |  15 | Саратов И.Н. |
| 5 | Теннис | 15 | Саратов И.Н. |
| 6 | Волейбол (д) | 10 | Саратов И.Н. |
| 7 | Волейбол (м) | 10 | Саратов И.Н. |
| 8 | Кружок «Искусство рукоделия» | 10 | Бахмат А.И. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

   Охват учащихся составляет 96%.

  Содержательный компонент деятельности по основным направлениям 2016 – 2017 учебного года:

 **Гражданско – патриотическое, правовое и поликультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры**

 В законе РК «Об образовании» сформулированы конкретные задачи, которые призвана решать школа. Это:

а) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

б) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанное отношение личности к своим правам и обязанностям;

в) приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов, населяющих РК.

 Важность воспитания гражданственности подчеркивается в Комплексной программе воспитания: воспитательные программы в организациях образования являются составляющими образовательных программ. Они должны быть направлены на формирование поликультурной личности, обладающей патриотизмом, гражданственностью, интернационализмом, высокой моралью и нравственностью, а также на развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся и воспитанников.

**Цель современного гражданского образования** – формирование гражданина-патриота, гуманиста, труженика-творца.

 Понятие «гражданское образование» в самом широком смысле слова – есть и учебные предметы и межпредметные формы деятельности в рамках образовательного пространства, и формы организации школьной жизни, которые способствуют демократическому поведению, как самой школы – в рамках отношений с местным сообществом, – так и всех участников образовательного процесса в рамках внутришкольной жизни, и как формы социальной практики.

 Изучение прав человека, азбуки нравственности, символов государства, главных ценностей жизни, правил вежливости обеспечивается в школе через учебные предметы, кружки, воспитательные мероприятия. Созданные условия позволяют не только формировать у учащихся достаточно полные представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, но и развивать собственные модели поведения, мотивации и установки, а также способствуют участию детей в решении задач различного уровня: от семейно-бытовых до общенациональных государственных.

 Исходя из цели школы, сформулирована цель гражданского воспитания – прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

  Гражданин Отечества начинается с гражданина ШКОЛЫ. Одним из основных направлений воспитательной системы школы является проблема становления гражданской позиции личности в условиях детского самоуправления. Формирование активности учащихся, их оптимальное включение в процесс совместной творческой деятельности происходит через деятельность различных клубов по интересам.

 В своей деятельности по гражданскому воспитанию педагогический коллектив делает упор на развитие и воспитание нравственных качеств личности.

 С учётом поставленных задач и приоритетных ценностей определены направления и формы работы с учащимися во внеурочное время, адекватные условиям школы, в основе которых заложены принципы педагогической целесообразности и дифференциации.

 К отбору содержания гражданского образования мы подошли, учитывая образовательные запросы учащихся и родителей, ибо нельзя ценить, уважать, развивать то, чего не знаешь. А также с учётом потребности общества в гражданине – глубоко нравственном человеке.

 Правовое воспитание и образование осуществляется в системе на всех ступенях обучения. Такой подход помогает обеспечить формирование у учащихся устойчивого правосознания, воспитание нравственных качеств личности, законопослушания.

 Как воспитать казахстанский патриотизм у молодого поколения – это актуальная проблема стоит перед педагогами нашей школы. Ведь в будущем молодому поколению предстоит вести нашу страну по пути прогресса и процветания, заботиться о будущем Отечества. Только настоящие патриоты способны хранить и приумножать наследие своего Отечества. Формирование гражданственности и патриотизма происходит в течение всего школьного пути с первого по одиннадцатый класс.

 Традиционно в школе отмечаются все национальные праздники. При подготовке, которых учитываются культурные и воспитательные интересы всех учащихся, решаются задачи адаптации человека к ценностям многонациональных культур, обучения взаимодействию между людьми с разными традициями и формируется понимание равноценности культур разных народов и наций.

 Самая большая ценность у каждого из нас – это жизнь, и мы все хотим её прожить интересно, полезно и счастливо. В наше сложное время общество испытывает острую необходимость в таких гуманных ценностях, как доброта, уважение к человеку, патриотизм. Как помочь подрастающему поколению признать самоценность каждого человека, выстроить собственную шкалу ценностей? Проблема гражданского воспитания молодёжи остаётся сегодня одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности. Конечной целью гражданского воспитания является достижение такого уровня индивидуального сознания, который можно охарактеризовать примерно так: «От того, что и как я делаю, как веду себя и за что голосую, зависит судьба моего народа, моего государства, моя собственная, моих близких; за всё я отвечаю, всё я должен делать по закону и совести».

  Не нами придумана мудрость о том, что о степени нравственности общества можно судить по его отношению к старикам и детям. Чтобы сегодняшние школьники воспринимали победу в ВОВ как величайший подвиг народа, педагоги школы много делают для того, чтобы взрастить патриотические чувства в душах детей.

В рамках празднования 72-летия победы в ВОВ в школе проведена большая работа. На основании районного плана мероприятий, составлен школьный план проведения патриотической акции «Великий подвиг - помним и преклоняемся». По результатам опроса учащимися были отмечены наиболее интересные мероприятия:

1. Акция «72 пятерки – это моя победа»
2. Литературная конференция «Этих дней не смолкнет слава»
3. Литературно-музыкальный вечер «И помнит мир спасенный…»
4. Смотр строя и песни
5. Конкурс среди юношей 9-11 классов «Есть такая профессия – Родину защищать!»
6. Флешмоб

              Для успешной реализации данного направления программы в нашей школе используются следующие виды воспитательных мероприятий: урок-игра, урок-беседа, урок-конференция, урок-викторина, урок-встреча, урок-путешествие, литературно – музыкальные вечера, диспут, часы общения, защита научных проектов, фестивали, творческие конкурсы и другие.

  **Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование потребности в самопознании и саморазвитии**

Цели:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, создание условий для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.

Задачи:

- формирование у учащихся потребностей, мотивов познания себя, достижения гармонии физического и духовного развития, стремления к взаимопониманию и взаимосогласию, утверждению добра и человеколюбия путем самосовершенствования и самореализации;

- формирование и укрепление лучших традиций школы;

- усиление гуманистической направленности всех учебных дисциплин: включение в урок материала, помогающего понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

 Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшей составляющей частью развития общества и государства. Поэтому учебно-воспитательная работа школы направлена на формирование личности с творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой. Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности. Вопросы нравственности регулярно являются темой обсуждения на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

Стремясь активизировать учащихся, мы использовали конкурсную методику как фактор личностного развития. Конкурсная программа, состоящая из самостоятельных конкурсов (спортивных, творческих, интеллектуальных), представляет собой цикл разнообразных дел, в основе которых — принцип соревновательности (рейтинг), когда участник стремится и выделять себя, и взаимодействовать с другими, а также сформировать адекватную самооценку, развить свои волевые качества, коммуникативные способности, воспитать эстетический вкус. Воплощение программы происходило не всегда достаточно активно, хотя классные руководители должны понимать, как важно детям осознать свои способности и возможности, а также почувствовать силу коллектива, его поддержку.

Обсуждая проблемы в воспитании учащихся на заседаниях МО, мы всегда говорим о таких проблемах, как: отсутствие сознательной дисциплины, что часто влечет за собой совершение правонарушения; равнодушное и пассивное отношение к общественной жизни многих учащихся (к участию в общешкольных мероприятиях, к самоуправлению, ведь активы многих групп не работают); низкий охват досуговой деятельностью. И все мы понимаем, что, прежде всего это объясняется формальным отношением классных руководителей к своим обязанностям, недостаточностью индивидуальной работы, отсутствием работы с активом класса.

Личность классного руководителя оказывает неизмеримое влияние на его воспитанников. Увлеченность, ответственное отношение учителя к своему делу, чуткость и забота, вера в своих воспитанников, уважение помогают ему завоевать авторитет, стать значимым человеком в их жизни. На этот счет есть подтверждение мудрых: отношение к требованиям у детей зависит от отношения к требующему. Если требования исходят от духовно близкого учащимся педагога, они воспринимают их как целесообразные и лично значимые

   В деятельности по формированию нравственно-духовного развития личности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседа, беседа с элементами игры, игра, викторина, правовой лекторий, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением и т.д.

 Формирование нравственности, духовности и толерантности происходит в течение всего школьного пути. Педагоги школы работают согласно направлениям Комплексной программы воспитания и Концепции воспитания в системе непрерывного образования в РК.

 Праздник Первого мая в Казахстане  - Праздника единства народа Казахстана. В этот день всегда проводятся праздничные мероприятия по сплочению всех народов, проживающих в Республике, ведь Казахстан — многонациональное государство. В нем проживает более ста пятидесяти национальностей и народностей. Традиционно в школе проходил фестиваль, посвященный Дню единства народа Казахстана «Под единым шаныраком», где каждый класс представлял определенную национальность. Организация данного вида деятельности имеет цель – развитие творческого потенциала учащихся, формирование межэтнической и межрелигиозной толерантности, взаимообогащение национальных культур города, сохранение традиций национальной культуры. Для данной тематической календарной даты, реализация мероприятий такого вида наиболее оптимальна. В данном мероприятии четко прослеживается такое направление культурно-просветительской деятельности, как патриотическое воспитание. Это заложено и в самом названии. Сохранение традиционной народной культуры: очевидно, что фестиваль способствует сохранению лучших образцов традиционной народной культуры разных национальностей в области жанров, использованных в мероприятии, а также в сохранении национального костюма. Мы стремимся к тому, чтобы такие мероприятия развивали не только творческие способности детей, но и доброе отношение к людям разных национальностей и интерес к их обычаям и традициям. Ежегодно наша школа принимает участие в районном смотре художественной самодеятельности.

Постоянно в школьной  библиотеке работают тематические выставки художественной, документальной и методической литературы, организованные библиотекарем Тарасовой А.Л.

 Воспитание есть искусство, а оно включает, прежде всего, искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу. А потому учитель должен обладать высокой педагогической культурой. Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Главное, что определяет эффективность слова – его честность. Ученики чувствуют правдивость слова учителя, чётко откликаются на правдивое слово. Ещё тоньше чувствуют дети неправдивое, лицемерное слово. Школа является основным звеном в системе образования, где должны воспитываться люди с творческим мышлением и общечеловеческой моралью.

 Каждое направление занимает определённое место и одно из них – эстетическое, которое предполагает формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через приобщение к мировым художественным ценностям эпох и народов, через призму национального и общечеловеческого а так же развивает эстетический вкус у школьников и подростков. Есть множество путей, направленных на художественно-эстетическое развитие ребёнка. В нашей школе эти задачи реализуются через различные мероприятия, всевозможные выставки.

 Успешное эстетическое воспитание школьников нельзя представить себе без творческой деятельности, стремление к которой появляется у детей с ранних лет. Творческая деятельность, которая посильна детям, очень многообразна, а поэтому дает возможность всесторонне воспитывать художественные способности школьников. Танцуя, школьники развивают чувство ритма, пластичность, грациозность. Занимаясь пением, они совершенствуют свой слух, учатся глубже понимать музыкальное произведение. Инсценируя сказки, учащиеся развивают свою речь, вкус, обогащают память, учатся давать правильную оценку событиям.

Традиционно в данном направлении в сентябре месяце проводится Неделя языков, в декабре месяце мероприятия по подготовке и проведению новогодних праздников «Новогодний калейдоскоп», мероприятия на весенние каникулы «Весна идет – весне дорогу», организация выпускных вечеров.

**Деятельность органов ученического самоуправления**

 Немаловажную роль в формировании воспитывающей среды играет развитие органов самоуправления, посредством которых учащиеся привлекаются к решению задач по организации учебно-воспитательного процесса. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через самоуправление классов и самоуправление всего ученического коллектива на основе разработанных Положений. Все органы самоуправления школы работают в соответствии с планами, разрабатываемыми на учебный год. Ученическое самоуправление направлено на то, чтобы развивать организаторские способности учащихся, учить их управлять и подчиняться. Оно воспитывает в них такие качества, как самостоятельность, уверенность в своих силах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета Старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

  **Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни.**

 Одним из главных факторов достижения целей учебно - воспитательного процесса школы является здоровье учащихся. Основная задача школы в этом направлении – забота о сохранности жизни и здоровья школьников.

Центральным и ведущим направлениями в процессе здоровье сбережения является физическое воспитание.

 Физическое воспитание — система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Задачи физического воспитания:

формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности и эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья;

- повышение физической и умственной работоспособности;

 -формирование потребности в здоровом образе жизни;

 -воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом.

 Систему физического воспитания в школе составляют уроки физкультуры, внеклассная спортивно-массовая работа: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс проходит через ряд мероприятий, среди которых наиболее важные:

1. Реализация индивидуального подхода к учащимся.

2. Мониторинг состояния здоровья школьников.

3. Диагностика функционального развития и готовности к обучению.

4. Создание методической базы данных о средствах в физическом воспитании с подбором индивидуальных (по типологии) методик урока с учетом пола и возраста, здоровья, имеющегося в наличии спортивного инвентаря.

5. Создание системы работы с учащимися и их классными руководителями, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

  Главной задачей всех профилактических мероприятий является воспитание стойкого отрицательного отношения к факторам, разрушающим здоровье, воспитание личности, способной противостоять негативному влиянию окружения. А также помочь детям найти своё место в жизни, стать достойными гражданами своей страны, очень осторожно и ненавязчиво дать детям знания о том, как сберечь, сохранить и укрепить самое дорогое, что дала природа – здоровье. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

**Сентябрь.**

Фестиваль здоровья 1-11 кл.

Легкоатлетический кросс 5-11 кл

**Октябрь.**

Внутри-школьный турнир по шахматам 5-11 кл

Внутри-школьный турнир по шашкам 2-11 кл

**Ноябрь.**

Внутри-школьный турнир по волейболу

Внутри-школьный турнир по баскетболу

Спортивные эстафеты 6-7 кл.

**Декабрь.**

Веселые старты 1-4 кл

Неделя гимнастики

Внутри-школьные соревнования по пионерболу 5-7 кл

**Январь.**

Лыжня зовет 3-11 кл

Районные соревнования по настольному теннису в пограмме спартакиады Жастар 4 место. (Лукашин В., Науменко В.)

Районные соревнования по баскетболу в пограмме спартакиады Жастар 3 место. (Лукашин В, Лепихов В, Лигостаев Е, Чепель А, Субачев Ю, Сероус И.)

**Февраль.**

Районные соревнования по зимнему Президентскому многоборью в пограмме спартакиады Жастар 3 место. (Синица Р., Тарасов О., Субачев Ю., Дорохов М., Луценко М., Дубовик В., Гребенюк А., Шнеф К.) 3 место по стрельбе из пневматической винтовки Дубовик В.

Районные соревнования по лыжным гонкам в пограмме спартакиады Жастар 3 место.

Районные соревнования по лыжным гонкам 1 место Дорохов Максим. 2 место Субачев Юрий.

**Март.**

Внутиришкольные соревнования по лыжным гонкам 5-11 кл

Внутишкольный конкурс по силовой гимнастике 9-11 кл 1 место Кобылко Иван. 2 место Лепихов Валентин. 3 место Лигостаев Евгений.

Районные соревнования по волейболу в пограмме спартакиады Жастар среди девушек.

**Апрель.**

Районные соревнования по волейболу в пограмме спартакиады Жастар среди юношей 1 место. (Лукашин В., Лепихов В., Шереметьев В., Чепель А., Синица Р., Валькер С., Сероус И.)

Районные соревнования по волейболу среди взрослых команд с. Отрадное 1 место.

**Май.**

Районные соревнования по летнему Президентскому многоборью.

Прием Президентских тестов 4,7,9,11 кл.

  **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание, формированию социально значимых и индивидуальных качеств**

       Экологическое воспитание, предполагает становление и формирование этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними. Основой экологического воспитания школьников является, прежде всего, охрана окружающей среды и здоровья человека. Формирование экологического воспитания в школе осуществляется как в процессе просветительской работы, так и путем непосредственного привлечения учащихся к трудовой деятельности.

Формируя трудовую мотивацию, учащиеся принимают участие в экологических субботниках «Будущее начинается сегодня»

В целях воспитания у учащихся и населения экологической культуры, направленной на гармоничное взаимодействие с окружающей средой, в школе ежегодно проводится декада экологических дней «Зеленая планета», экологические субботники.

**Цель мероприятий:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, т.е. соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; активизировать деятельность сотрудников, учащихся и родителей по благоустройству и озеленению территории, а также улучшению внешнего облика территории.

 Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день экологическая ситуация в Казахстане, да и в мире, может быть определена как критическая. Век технического прогресса дорого обошелся планете. И даже, не смотря на то, что люди осознают всю опасность, не смотря на принимаемые ими меры, положение продолжает ухудшаться. Именно с проблемами подобного рода нам приходится бороться. Нашей основной задачей является защита окружающей среды и обеспечение равновесия между интересами природы и потребностями научно-технического прогресса. На нас ложится ответственность за восстановление уже нарушенного экологического равновесия. Давно изучено и доказано взаимодействие человека и природы и поэтому необходимо понимать, что защищая природу - мы защищаем себя. Целенаправленная работа в данном направлении ведется и в нашей школе.   Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время большое внимание придается благоустройству пришкольного участка. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Через акции, направленные на благоустройство  школы, мы учим ребят чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту.

 Все мероприятия, проводимые в данном направлении связанные с живой природой понятны и востребованы детьми. Они, все без исключения знают правила поведения в лесу, на реке, правила обращения с различными животными, но в жизни, к сожалению, зачастую забывают об элементарном. Это вопрос культуры, который формируется не только в школе, но и в семье. Продолжение работы в этом направлении необходимо регулярное, на всех ступенях образования.

  **Семейное воспитание, работа с родителями**

   Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Основные цели и задачи семейного воспитания:

     - укрепление престижа и роли семьи в обществе, передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей;

🗸 оказание помощи семье в воспитании детей;

🗸 психолого-педагогическое просвещение семей;

🗸 коррекция семейного воспитания;

🗸 организация досуга семьи;

🗸 знакомство с нормативно –правовой документацией по защите прав ребенка;

🗸 ориентировать детей и молодежь на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества.

Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?

- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?

- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?

- Как изменить взгляды родителей и сделать   их сотрудниками и   соавторами всего учебно-воспитательного   процесса в классе, школе вместе с учителями?

- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, населения?

Решение этих проблем возможно в рамках плодотворного взаимодействия родителей и педагогического коллектива.

 В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как школы, так и других общественных формирований.

Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях.

 Прочно вошли в практику Дни открытых дверей, родительские собрания,   педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями, как с воспитателями. Школьная администрация организовывает выступления специалистов, психологов, врачей, представителей правоохранительных органов, учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы.

 В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

 Целенаправленную работу ведет родительский комитет школы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Внешний вид», «Подросток», «Дети в ночном городе» и др. Председатель школьного родительского комитета – Фартукова Е.В.

 Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отно­шения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение. Учитывая все эти факторы, учителя школы используют определенные направления формы и методы работы, позволяющие установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося.

  В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

**Задачи профилактического воспитания:**

🗸 формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения;

🗸 формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;

🗸 воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,;

🗸 оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, отдела образования, ПДН и др.) в работе с подростками.

Решение этих задач требует работы по следующим направлениям:

- выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,

- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;

- сотрудничество с ПДН, со специалистами отдела образования;

-правовое просвещение педагогов и учащихся;

- профилактика правонарушений и вредных привычек;

-наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);

- работа с родителями;

- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В школе на ВШУ состоят – 2 учащихся, на учете в ПДН нет. Это результат ежедневной и кропотливой работы классных руководителей, родителей, психологов и администрации школы. Ежедневно администрацией школы и классными руководителями контролировалась посещаемость учащихся, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. С нарушителями дисциплины проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Заседания  Совета по профилактике правонарушений  проводились  один  раз  в  четверть. Всего  проведено  в  2016-2017  учебном  году  4  заседания. Большую помощь в организации работы по данному направлению оказывает отряд юных помощников полиции.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся проводились следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Ответственный(должность,ФИО)** | **Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)** |
| *Рейды «Подросток», «Улица», «Каникулы», «Дети в ночном городе»; рейды на предмет выявления организаций, использующих труд несовершеннолетних*  | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет*  | *Операции направлены на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность, на предмет выявления организаций, использующих труд несовершеннолетних.*  |
| *Заседания Совета Профилактики и правонарушений*  | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР, классные руководитель ,родительский комитет.*  | *Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.*  |
| *Беседы в классах*  | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР,педагог-психолог,классные руководи-тели*  | *Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних.Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся.Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за правонарушения.*  |
| *Индивидуальные беседы с родителями учащихся*  | *Участковый инспектор, зам. директора по ВР, педагог-психолог,кл. рук.*  | *Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные перемены в поведении учащихся.*  |

  Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

-вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу в школе и спортивные секции,

-вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные мероприятия и т.д.),

-взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, отдел внутренней политики и т.д.),

-ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед, проведение родительских -собраний с приглашением различных служб,

-организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости,

-·работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Составлен график проведения рейдов по семьям учащихся. Ведётся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

 В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе в  течение  ведет свою работу Совет профилактики, который проводит просветительскую работу по формированию правовой грамотности:

1.     Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

🗸 Закона РК «Об образовании»,

🗸 Закон РК «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

🗸  Конвенции ООН «О правах ребенка»,

🗸 Семейного кодекса,

🗸 Уголовный кодекс РК о преступлениях против здоровья ребенка,

🗸  Уголовный кодекс РК о наркотиках.

🗸  Встречи с медицинскими работниками.

🗸  Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

🗸  Наглядная агитация:

🗸  оформление стендов.

 Работа с неблагополучными семьями ведётся во взаимодействии с ПДН, отделом образования, органом  опеки  и  попечительства.

 Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

 Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2017-2018 учебный год

  Продолжить работу в данном направлении, развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, интеллектуальное развитие, развитие их творческих способностей на основе их потребностей и возможностей;

      Усилить роль семьи в воспитании детей, активнее привлекая родителей к организации образовательного процесса школы, в частности к совместной деятельности;

      Продолжить работу по созданию   условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

      Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением;

      Социальная защита ребенка;

      Оказание социальной, психологической, педагогической помощи учащимся;

      Профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ

      Изучение ребенка (отношений в семье, школе, дворе);

      Оказание помощи ребенку, попавшему в беду;

      Объединение различных специалистов и организаций для решения проблем социального воспитания в различных социальных сферах;

      Отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

      Создание банка данных учащихся, склонных к девиантному поведению;

      Изучение и анализ потребностей и интересов учащихся;

      Помощь педагогам в воспитательном процессе;

      Помощь учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, педагогам в сложных и кризисных ситуациях;

      Работа по профилактике ЗОЖ.

 За учебный год учащиеся школы были активными участниками предметных олимпиад, дебатных турнирах, чтениях, языковых конкурсах.

             Принимали участие в международных интеллектуальных конкурсах - «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Акбота».

С уверенностью можно сказать, учащиеся прославят своих учителей, отдающих все свое время, силы и талант обучению и воспитанию своих учеников.

 За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

      происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

      наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

      продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

      классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

      бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

      ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с различными организациями.