**Проектная технология в организации учебного процесса**

Проектный метод является распространенным дидактическим средством в западных странах. В наше время он вызывает заслуженный интерес со стороны отечественной науки и практики.

Впервые проектный метод был сформулирован американским педагогом Уильямом Килепатриком в первой четверти ХХ века, который определил сущность его следующим образом: «…целесообразная деятельность в связи с разрешением какого-нибудь школьного задания в реальной жизненной обстановке».

Проектный метод - это ***переход к новой педагогической альтернативе***:

-от слушания и пассивного восприятия информации - к действию и получению новых знаний через опыт учебного экспериментирования;

-от запоминания и простого воспроизведения учебного материала - к критическому и творческому осмыслению окружающей действительности;

-от простого следования инструкции учителя - к осознанному познавательному процессу.

В настоящее время ***проектный метод*** определяют как ***образовательную технологию.*** В качестве самостоятельной педагогической технологии проектный метод имеет следующие характеристики:

\* *концептуальность*, т.е. опора на стройную систему философских и психолого-педагогических концепций;

\* *системность*, т.е. целостная последовательность дидактических приемов и операций (этап выполнения исследования, определенные функции ученика и учителя, способы их взаимодействия, критерии оценки);

\* *воспроизводимость*, т.е. возможность найти применение на различных этапах обучения, с учащимися разных возрастов, с материалом различной сложности;

\* *универсальность*, т.е. метод адаптирован к особенностям практически каждого предмета.

Специфика проекта как самостоятельной формы учебной деятельности объясняется его ролью в изменении субъектно-объектных отношений в процессе обучения учащихся. Педагогическая теория и существующая практика доказали, что эффективность системы обучения выше, если ученик сам становится субъектом обучения.

Активная позиция ученика и реализация принципа «учиться, делая» являются отличительной особенностью проектной работы.

***Свойства проектной работы*** :

1. Проект - это цельная работа, ее нельзя не закончить, т.к. оценивается конечный результат .

2. Проект – сложная работа, состоящая из разных видов деятельности:

\* составление плана;

\* работа с информацией;

\* общение с людьми;

\* анализ полученных материалов;

\* составление рекомендаций.

4.Присутствие реальной практической деятельности.

5.Работа с первичной информацией.

6.Активное использование элементов игры. Игровой компонент помогает усилить мотивацию и увеличить количество обрабатываемой информации, потому что:

\* связь со всем положительным, что было у человека;

\* отсутствие страха неудачи (может быть только большая или меньшая удача);

\* свобода проявления и выбора: ученик сам задает себе правила и цель, свободно манипулирует информацией, людьми, отношениями.

*Центральным принципом проектной деятельности* является совместная работа учителя и учащихся. Если несколько учителей осуществляют руководство проектной работой, необходимо проведение педагогических совещаний для согласования позиций. Конечный продукт может быть в виде письменного отчета, статьи, доклада, фильма, презентации, выставки или в другом виде. Результат работы должен быть представлен в таком виде, чтобы его могли оценить другие. Конечный продукт может содержать описание проблем, их особенности, различные точки зрения. Следует отметить, что в рамках проектной деятельности создаются важные предпосылки для формирования специфических предметных, общеучебных и коммуникативных умений и навыков.

Работа над проектом имеет свои закономерности и специфическую последовательность

***Этапы проектной деятельности***:

1. проектная подготовка;
2. планирование;
3. организационно-исследовательский;
4. представление полученных результатов.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся:

- обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы;

- владеющих способами интеллектуальной деятельности и готовых к сотрудничеству.

Проекты разнообразны по содержанию и срокам выполнения. Существует классификация проектов в зависимости от сроков и направленности работы.

# *Классификация проектов:*

1. *Индивидуальные* (в последнее время утрачивают свое значение и выступают как групповые).
2. *Групповые.*
3. *Монопредметные* (целесообразно использовать на начальном этапе обучения).
4. *Межпредметные* (2 и более, четкая организация усилий всех участников, включая учителей–предметников, выступающих в роли научных руководителей).
5. *Краткосрочные* (мини-проекты выполняются за период от 1 до нескольких учебных занятий, приблизительно – неделю, в рамках одного предмета, могут иметь индивидуальный или групповой характер).
6. *Среднесрочные*  (от 1 до 4 недель). Исследование значимых учебных проблем межпредметного характера. Одной из интересных организационных форм выполнения таких учебных проектов является проектная неделя - учащиеся освобождаются от занятий, чтобы завершить работу над проектом (Москва, Школа-лаборатория № 335).
7. *Долгосрочные*  (от 4 недель до года).
8. *Информационные* (сбор, обработка и анализ информации по учебным предметам.) Формируют умения и навыки поиска информации, ее обобщения в виде реферата, статьи, доклада, логической схемы, графика, фото- и видео-материалов.
9. *Исследовательские* - это моделирование ситуации научного поиска:

* определение цели объекта;
* определение предмета исследования;
* выдвижение гипотезы;
* детализация положений гипотезы в задачах;
* выбор методов исследования, их аргументация;
* осмысление информации;
* формулировка выводов в соответствии с поставленными задачами;
* результат: отчет, публикация, участие в конкурсе проектов.

1. *Творческие* (развивают креативные, т.е. творческие способности). Формы: подготовка сценария школьного праздника, выпуск газеты, устный журнал или устная газета, подготовка радиопередачи, видео-фильма, оформление выставки.
2. *Проектно-ориентировочные* (формы: выработка рекомендаций по проблеме создания каталога журнальных и газетных статей, их рубрикации, работа с техническими средствами.) Чаще всего такой проект несет комбинированный характер.

***Этапы проектной деятельности:***

1. *Этап проектной подготовки* (подготовка учителей к внедрению в учебный процесс технологии проекта, подготовка к проектной работе учащихся, формирование групп учащихся по интересам, выбор предметов, выработка идеи.) Наиболее эффективной является смешанная группа в количестве 3-4 учеников.

*Работа с группой:*

-формирование проектной группы;

-выбор научных руководителей;

-выбор и формулировка темы;

-формирование положений гипотезы, цели и задач;

-обоснование методов исследования;

-разработка плана и структуры исследования;

-изучение источников и литературы по теме.

1. *Этап планирования:*

–обсуждение сроков;

–определение учебных задач;

-обсуждение возможных результатов.

1. *Этап организационно-исследовательский:*

- рекомендуется последовательность выполнения проектной работы;

-распределение заданий;

-сбор и обработка информации. Источники информации: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, книги, журналы, интернет;

-подготовка выводов;

-оформление результатов, отчет.

По истории в качестве главного инструмента исследования используется социологический опрос, но забывают о чисто исторических методах : работа с архивными документами, использование методов геральдики, нумерологии, генеологии.

1. *Этап представления полученных результатов. Отчет.*

**Структура отчета о выполнении проектной работы:**

1. **Введение**:

-обоснование выбора темы работы, описание актуальности, сути изучаемой проблемы;

-определение объекта и предмета исследования (только для работ исследовательского типа);

-формирование положения гипотезы, целей и задач проектной работы, описание методов исследования;

-анализ источников информации.

2. **Основная часть:**

* описание этапов и последовательности выполнения работы;
* обоснование методов исследований (почему было выбрано анкетирование, что это за метод, его сильные и слабые стороны);
* описание существа проблемы, проведенных исследований;
* обоснование результатов исследования, которые сопоставляются с первоначальной гипотезой.

3. **Заключение:**

-формирование основных выводов в соответствии с задачами проектной работы;

-формирование пути решения проблем;

-характеристика источников информации с точки зрения их полноты и достоверности;

-анализ процесса работы (как члены группы взаимодействовали между собой, какие возникали трудности и почему, каких личных целей достигли члены группы в ходе работы).

Схемы, диаграммы, рисунки и прочее могут быть оформлены как в виде приложения, так и могут входить в текст основной части отчета.

*Этап представления проектной работы (ПР).*

1. Подготовка презентации результатов.
2. Публичная презентация ПР.
3. Анализ работы, проделанной в течение проектного периода.
4. Оценка работы проектной группы в целом и каждого ее участника.

Для отчетов о работе целесообразно организовать школьные конференции или семинары с приглашением учащихся и учителей (родителей, общественности), необходимо учитывать требования к проведению презентации проектной работы.

*Требования к презентации проектной работы (ПР).*

1. Презентация должна быть заранее спланированной.
2. Готовится в виде спектакля с целью убеждения слушателей. Элементы: «покадровая» развертка (сценарий) устного отчета, определение последовательности «кадров» и переход от одной части к другой.
3. Использование изобразительных средств (кодоскопа, пленки, слайдов, плакатов, образцов, видеофильмов).
4. Организация пространства (размещение визуальных средств, расположение выступающего), планирование динамики и темпа презентации.
5. Структура сценария презентации (вход и выход из контакта, построение кадров, использование опорных сигналов, обратная связь) должна включать средства активизации восприятия слушателей.

Перед началом учитель проводит психологическую подготовку выступающих (как справиться с волнением, как привлечь внимание слушателей и пр.), а также знакомит каждого члена проектной работы с техникой устной презентации.

***Оценка проектной работы.***

Учитывается:

-наличие общего плана работы;

-наличие и качество формулировки положений, гипотезы и основных проблем исследования;

-отбор методов работы и их соответствие поставленным задачам;

-наличие и качество отчетных материалов;

-наличие анализа источников информации;

-качество презентации.

Оценка за проектную работу (ПР) выставляется группе в целом и каждому члену группы в соответствии с участием, оценивается:

-уровень знаний;

-степень ответственности;

-самостоятельность, собранность и способность углубить тему;

-способность выработать новую идею и найти оригинальные подходы;

-инициативность и заинтересованность;

-способность работать в коллективе, отношения с другими членами группы;

-точность, своевременность выполнения работы;

-четкость и аккуратность подготовки отчета.

После презентации - самооценка учащихся, во время которой оценивается:

1) уровень знаний по предмету и их соответствие требованиям ПР;

2) соответствие выполненных работ требованиям общего плана, объем проведенных работ:

\* достижения и трудности;

\* что осталось невыполненным.

В том случае, если ПР используется в качестве формы итоговой аттестации (экзамена), учителю необходимо подготовить рецензию на каждую ПР. После презентации возможно анкетирование.

***Роль учителя в руководстве проектами.***

Учитель, использующий проектный метод или технологию, выступает в нескольких ролях:

-специалист по теории управления проектами;

-куратор проекта;

-руководитель проекта;

-координатор (тайм - кипер), следит за соблюдением графика работ;

-консультант.

*Функции администрации.*

1. Определение графика проведения защиты проектов, включая утверждение сроков, отводимых на каждый этап проектной деятельности.

2. Ресурсное обеспечение.

3. Осуществление общего контроля.

*Функции МО.*

1. Определение предметных тематических блоков.
2. Разработка примерного перечня тем.
3. Координация методов исследования для осуществления межпредметных связей.
4. Распределение нагрузки учителей –научных руководителей проектов.

*Функции классного руководителя.*

1. Информирование учащихся о требованиях к проектным работам, порядке и сроках работы.
2. Организационная поддержка (помощь в комплектовании групп).
3. Подготовка итоговой конференции.

***Работа над тематикой.***

Это самый важный момент в организации проектной деятельности школьников.

Мощным мотивирующим фактором является тема, придуманная учителем совместно с учащимися. При определении темы проекта можно исследовать такие приемы:

1. *Привязка изучаемого материала к практике*, н-р: по этике семейной жизни «Брак и брачный возраст: отношение и готовность учащихся школ к созданию семьи»

1. *«Два в одном»* , н-р : взять предмет Право и компьютер «Проблемы правового регулирования защиты информации», Биология и право «Ожирение и права человека».

Главное в этой деятельности - создание конкретным ребенком полезного продукта, формы которого могут быть самые разные: модели и макеты. Фотографии и коллажи, стендовые и публичные доклады, рефераты и компьютерные программы, наглядные учебные пособия, спектакли и т. д.

Но необходимо помнить о том, о чем писал Д.Лихачев: «Если в конце исследования не видно начала следующего - значит, исследование не доведено до конца».

*Проекты, связанные с научно-исследовательской деятельностью*:

1.Исторические чтения, на которых могут быть представлены проекты учащихся на следующие темы: «Тема войны в творчестве художников», «Трагедия морских сражений», «Тема войны в казахской культуре во второй половине XIX-начале XX веков», «Россия и Кавказ: история и современность» и т. д.

2. Литературный творческий семинар «Я хочу быть услышан…», в ходе которого работают 2 секции: прозы и эссеистики.

3. Конференция – конкурс «Юниор».

4. Конференция одаренных школьников города, района, области.

Гибкая система поощрений должна поддержать, оценить и отметить каждого участника конференции и семинара, так как похвала и признание – это ценный «витамин роста», мотивирующий на продолжение работы. Сертификат участника, дипломы 1-й, 2-й, 3-й степеней, поощрительные и специальные призы, благодарности и благодарственные письма научным руководителям - так должна выглядеть система поощрений.

*Проекты, связанные с изучением предметов учебной программы*.

Проекты по иностранному языку по учебным модулям: «Страноведение», «Бизнес-курс», домашнее чтение. В работе над проектами учащиеся могут «собрать информацию с места события»: посетить аэропорт, познакомиться с работой его служб, информационной, таможенной и диспетчерской по проекту «Служба в аэропорту», использовать различные источники: письма, прессу, книги и т.д. в работе над проектом «Космические исследования в США». Презентация или защита проекта должны проходить на английском языке.

Интересные проекты могут создать школьники по краеведению: создание фильма (видео ли DVD), предполагающие не только видеосъемку, но и монтаж и

озвучивание: «Высотные здания нашего города», «Транспорт в нашем городе», «Писатели и поэты нашего района (города, села)» и т.д.

Уроки-концерты. Класс разбивается на группы, которые самостоятельно готовят литературные мини-спектакли. Учащиеся готовят сценарий, ремарки, костюмы, декорации, реквизит, подбирают музыку, репетируют.

*Проекты, связанные с изучением дополнительных дисциплин.*

Проект по изданию лицейской газеты в рамках элективного курса «Основы репортерского мастерства».

*Проекты, связанные с внеклассной деятельностью учащихся.*

Проект *«*Школьное телевидение» («Новости школы», спецвыпуски, тематические фильмы, материалы для школьного сайта.)

В рамках элективного курса «Основы актерского мастерства» возможны: проекты по созданию спектаклей из школьной жизни; проект «Живая картина» (воссоздание полотна с соответствующими костюмами, композицией, статической драматургией сюжета), проект «Ожившая картина» (то же самое + возможные варианты развития сюжета, т.е. мини-спектакль по мотивам художественного полотна).